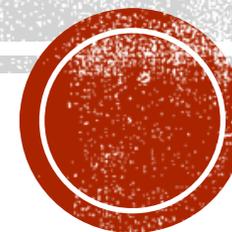


ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ BIBLIARY

апрель 2021



СОДЕРЖАНИЕ

▪ Дошкольная педагогика.....	3
▪ Процесс воспитания.....	12
▪ Дидактика	14
▪ Методика преподавания учебных предметов	19
▪ Художественная педагогика	21
▪ Педагогическое образование	23
▪ Возрастная психология	27
▪ Педагогическая психология	32
▪ Семейное воспитание	35
▪ Цифровая образовательная среда	37
▪ Социальные сети	42

■ Дошкольная педагогика

ПАНТЕЛЕЕВА Н.Г. Педагогическое сопровождение трудовой деятельности дошкольников на природе / Н.Г. Пантелеева, О.В. Кобелева, А.Л. Третьяков // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогические науки. – 2021. - № 1. - С. 14 - 30

- Авторами произведён педагогический эксперимент и анализ труда в природе детей дошкольного возраста среди детских садов Подмосковья. Был дан теоретический анализ эмпирического материала (феномен труда в природе детей дошкольного возраста в образовательной среде дошкольной образовательной организации).
- На основе проведенного исследования авторы статьи отмечают необходимость педагогического сопровождения трудовых экологических поручений для детей дошкольного возраста. Ими доказано, что труд в природе выступает фундаментом социализации и морально-нравственным фарватером развития личности ребёнка-дошкольника.

КАРИХ В.В. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед / В.В. Карих, О.А. Балабаева // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2021. – Т. 10. - № 1. – С. 20 - 25

- В статье на основе использования комплекса взаимодополняющих методов исследования обоснованы особенности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста и определены педагогические условия его воспитания посредством этических бесед.
- Авторы отмечают, что уровень трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде дошкольников характеризуется недостаточной ответственностью: дети не поддерживают порядок в группе, забывают убирать за собой игрушки; недостаточно сформирована самостоятельность, инициативность, системность: дети не знают, с чего нужно начать уборку, где взять необходимый инвентарь, как правильно произвести дежурство.

ГАЛКИНА И.А. Особенности механизмов письменной речи и готовности к письму детей седьмого года жизни [подготовка к школе] / И.А. Галкина, Е.В. Галеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2021. – Т. 10. - № 1. – С. 57 – 61

В статье рассматривается проблема подготовки детей седьмого года жизни к письму. Отмечается необходимость повышения компетентности педагогов в вопросах подготовки детей к школе

ЗАЙЦЕВА О.Ю. Сотрудничество в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста и условия его формирования / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2021. – Т. 10. - № 1. – С. 116 – 122

В статье на основе использования комплекса психолого-педагогических методов выявлены и охарактеризованы динамика и условия формирования сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста

КАРИХ В.В. Развитие изобразительных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования / В.В. Карих, С.В. Бархатова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). – 2021. – Т. 10. - № 1. – С. 142 – 147

- Результаты проведенного авторами статьи исследования позволили выявить, что большинство детей старшего дошкольного возраста отнесено к низкому уровню изобразительных способностей: наблюдается значительное искажения формы, пропорции и цвета; расположение на листе сюжета часто нарушено, композиционный замысел отсутствует, изображение является статичным, пропорции объектов не нарушаются, цветовая гармония не выражена, используется 1-2 цвета. Испытывают трудности при создании и реализации художественного замысла и самостоятельной его реализации, отборе средств художественной выразительности, низкая степень оригинальности замысла, неудовлетворенность результатами выполнения рисунка.

ГРЮЦЕВА Н.И. Сущность эмоционального интеллекта и технологии его развития у старших дошкольников / Н.И. Грюцева, В.Ю. Чулкова //Аксиологические проблемы педагогики (Смоленск). – 2020. - № 11. – С. 81 – 88

В статье представлены научные подходы к сущности и структуре эмоционального интеллекта и описаны современные методы и технологии его развития у старших дошкольников

Клименко В.К. Электронные устройства и ребенок : опосредующая роль родителей: (по материалам зарубежных исследований) / В.К. Клименко, С.С. Савенышева // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. – Т. 8 . - № 4. – С. 40 – 52

В статье проанализирован взгляд зарубежных исследователей на родительское посредничество по отношению к использованию электронных устройств детьми.

Выявлены социально-демографические и психологические факторы, влияющие на родительское отношение к использованию ребенком гаджетов и выбор стратегии посредничества.

Показано, каким образом родительская ролевая модель может отразиться на использовании ребенком электронных устройств.

БАРЫШНИКОВА Е. В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8 . - № 4. – С. 43 - 51

- Эмоциональное благополучие детей является определяющим фактором успеваемости в школе и влияет на успешность социальной адаптации. Автором отмечается, что в теории и практике психолого-педагогических исследований достаточно подробно раскрываются различные аспекты исследования тревожности дошкольников, однако проблема исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста остается наименее исследованной.

КАРАТАЕВА Н.А. Особенности проявления смелости у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских, М.А. Забоева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т.8. - № 6. – С. 25 - 42

- В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей проявления детьми дошкольного возраста смелости.
- Авторы предлагают в качестве сущностной характеристики смелости рассматривать не только способность подавлять защитные реакции и сохранять устойчивость организации психических функций, а преобладание и удержание нравственной мотивации поступка в процессе осуществления деятельности, объективно или субъективно опасной ситуации. Именно такую смелость можно назвать разумной, обдуманной, а смысл ее будет понятным для ребенка дошкольного возраста.

КАРПОВ А.В. Детская игра как генетическая основа и этап онтогенеза деятельности / А.В. Карпов, Е.В. Карпова // Мир психологии. - 2019. - № 4. - С. 163 - 169

- Представлены теоретические и методологические материалы, раскрывающие роль и основные функции детской игры в становлении и генезисе деятельности, а также ее основных типов. Показано, что ее формирование подчиняется основным принципам системогенеза. Выявлена и проинтерпретирована специфика генезиса игровой деятельности по отношению к генезису иных основных типов деятельности — профессиональной и учебной. Определены общие закономерности генезиса всех трех основных типов деятельности, а также их трансформаций и взаимопереходов в онтогенезе. Сформулированы положения, обосновывающие необходимость разработки обобщающей, интегральной концепции системогенеза деятельности и намечающие ее конкретные пути. В рамках данной концепции обеспечивается теоретический синтез представлений об основных закономерностях системогенеза всех трех основных типов деятельности.

■ **Процесс воспитания**

БОБРОВНИКОВА Н.С. Гендерные особенности поведения подростков – участников буллинга в современной образовательной среде // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8 . - № 4. – С. 44 - 52

- Автор подробно анализирует понятие феномена "буллинг", его особенности, структуру. Описаны личностные характеристики каждого из участников буллинг структуры по гендерному признаку. Выделены агрессивные и пассивные жертвы, а также отдельная категория буллинг- структуры - защитники жертв.
- Основными выводами исследования является то, что к проявлениям буллинга склонны девушки, и юноши, отличительной же чертой будут содержательные особенности (доминирующий типом агрессии - физическим или вербальным).

■ Дидактика

АЗБЕЛЬ А.А. Обратная связь в обучении глазами российских подростков / А.А. Азбель, Л.С. Илюшин, П.А. Морозова // Вопросы образования. – 2021. - № 1. – С. 195 - 213

- Авторы статьи раскрывают проблему обратной связи в обучении.
- При всей очевидной значимости феномена обратной связи для школьной практики существует дефицит научного анализа специфического отношения к обратной связи самих учеников. Проведено исследование актуальных границ понимания и восприятия подростками — учащимися 9—11 -х классов обратной связи как инструмента образования. Констатирующее исследование представляло собой анонимное письменное анкетирование с открытыми вопросами.
- Большинству школьников проблематика, связанная с обратной связью, в целом понятна, но обратную связь они воспринимают как ресурс, которым пользуется учитель, а не они сами. В суждениях об обратной связи подростки интуитивно опираются на «бихевиоральный» или «экзистенциальный» концепт. В первом случае она воспринимается только как внешний стимул и связанная с ним реакция. Во втором случае обратная связь рассматривается как инструмент организации диалога, проявления поддержки, заинтересованного общения, развития отношений, прямого или косвенного запроса на оценку или помощь. Формирование более сложной трактовки данного понятия обусловлено опытом участия подростков в ситуациях сопровождения и сотрудничества, проживания ими потребности в диалоге с учителем или тьютором.

ГОРДЕЕВА Т.О. Оценивание достижений школьников в традиционной и развивающей системах обучения: психолого – педагогический анализ / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, А.Н. Сиднева // Вопросы образования. - 2021. - № 1. - С. 213 - 237

- Представлен теоретический анализ двух наиболее распространенных в отечественных школах систем оценивания знаний и умений — традиционных отметок и оценивания в рамках развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, предполагающего введение системы критериев разного типа, процедур самооценивания, взаимного оценивания, неакцентирование результатов оценивания и сравнения детей

КУЗИНА Д.В. Проблема развития познавательной мотивации у обучающихся средней школы / Д.В. Кузина, Я.Р. Кайзер // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. - № 6. – С. 35 - 44

- В данной статье представлен краткий обзор работ по проблеме развития познавательной мотивации у обучающихся средней школы.
- Проблема развития познавательной мотивации актуальна на любой ступени обучения, однако в средней школе данный вопрос стоит особенно остро в связи с возрастным переходом, который переживает большинство обучающихся.

АЛЬ-ЯНАН Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – С. 1 -10

- В условиях развития современного педагогического знания одним из приоритетных направлений является аксиологизация образовательного пространства. Представленная методологическая основа позволяет автору рассмотреть различные методологические подходы к определению данных понятий.
- В статье уделяется внимание типологии ценностей, процессу формирования ценностных ориентаций личности как психолого-педагогической проблеме, представлены позиции ученых, рассматривающих фазы, этапы и механизмы данного процесса. Автором статьи представлены позиции исследователей относительно вопросов о структуре и компонентах ценностного отношения, а также места ценностных ориентаций в структуре личности.

- **Методика преподавания учебных предметов**

СОЛДАТОВ Б.Г. Критерии оценивания эссе как показатели сформированности коммуникативной компетенции студентов в письменной речи / Б.Г. Солдатов, Н.В. Солдатова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогические науки. – 2021. - № 1. - С. 61 - 70

- Авторы статьи пришли к выводу, что лингводидактическое тестирование данного вида речевой деятельности является эффективным средством объективного контроля. Для успешного решения проблемы оценивания сформированности коммуникативной компетенции в письменной речи необходимо правильно определить критерии оценивания.
- Для оценивания тестов в формате эссе авторами был предложен оптимальный набор критериев оценивания, в который вошли субкомпоненты лингвистической компетенции, структура эссе, его содержание, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

- **Художественная педагогика**

ЛУКЪЯНЧЕНКО С.В. Этюд как средство активизации художественного интереса к обучению изобразительному искусству // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогические науки. – 2020. - № 4. – С. 38 – 43

Автор статьи рассматривает повышения мотивации и интереса работы с натуры у учащихся студий по изобразительному искусству в системе дополнительного образования

Бутунина Л.В. Моделирование процессов формообразования в дизайн – проектировании // Аксиологические проблемы педагогики (Смоленск). – 2020. - № 11. – С. 16 – 24

В статье рассматриваются понятие и концепция композиционного формообразования, его роль, принципы и методы, влияющие на создание современного дизайн-проекта, что является актуальным для обучения проектированию студентов-дизайнеров

- **Педагогическое образование**

ДВОЛУЧАНСКАЯ В.А. Педагогические условия подготовки будущего учителя начальной школы к организации взаимодействия с младшими школьниками // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогические науки. – 2020. - № 4. – С. 61 – 69

- Автором произведён анализ теоретического материала, а также эмпирического опыта учёных в сфере взаимодействия субъектов педагогического процесса.
- Обоснована потребность в создании определённых видов педагогических условий, которые необходимы для реализации успешной подготовки будущего учителя начальной школы к организации взаимодействия с младшими школьниками. Предложены типы дискуссий, которые могут быть применимы в учебных условиях.
- Теоретическая и практическая значимость заключается в обобщении передового опыта учёных по проблеме исследования, а также в формулировке собственных предложений по совершенствованию условий подготовки будущих специалистов в области начального образования.

ШИТЯКОВА Н.П. К вопросу о сформированности ценностно – смыслового отношения первокурсников педагогического колледжа к профессионально – педагогической деятельности / Н.П. Шитякова, Н.М. Чилингер // Инновационное развитие профессионального образования (Челябинск) . – 2020. - № 3. – С. 105 - 113

- В статье исследуются проявления ценностно – смыслового отношения у студентов первого курса педагогического колледжа к будущей профессиональной деятельности, описана методика исследования, характеризуются мотивы выбора первокурсниками профессии педагога и их представления о будущей деятельности.

КОТОМИНА О.В. Влияние семейных факторов на академическую успеваемость обучающихся / О.В. Котомина, А.И. Сажина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. - № 1. – С. 143 - 157

- Семья как неформальный институт оказывает разностороннее влияние на ребенка, в том числе на его академическую успеваемость. В детском возрасте это влияние ярко выражено. По мере взросления ребенка влияние семьи трансформируется и может изменить свой характер.
- В работе представлен сравнительный анализ результатов исследований влияния семьи на успеваемость обеих групп. Сравнение проводится по двум факторам — социально-экономический статус семьи и социальный семейный капитал. Авторами рассматривается вопрос о том, сохраняют ли семейные факторы, доказавшие свое влияние на успеваемость школьников, значимость во время обучения ребенка в университете.

■ **Возрастная психология**

РОСЛЯКОВА С.В. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика / С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). - 2021. - Т. 10. - № 1. - С. 209 - 213

- Авторы отмечают, что изменения в нашей жизни, связанные с увеличением жизнедеятельности в виртуальном пространстве, обуславливают появление и новых форм отклоняющегося поведения. В статье на основе теоретического анализа современной научной литературы рассматриваются такие формы девиантного поведения подростков в информационном пространстве, как кибербуллинг и шоплифтинг.
- Для решения данной проблемы предложена технология социальной профилактики, включающая диагностический, ориентировочно-целевой, содержательно-организационный и результативный этапы, реализация которых позволит повысить уровень психологической защищенности подростков, сформировать установки на социально ответственный и правопослушный образ жизни, навыки их реализации.

АЛЕКСЕЕВА П.С. Характеристика самоотношения студенческой молодежи в зависимости от степени выраженности склонности к самоповреждающему поведению / П.С. Алексеева, И. Д. Платонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. - № 5. – С. 52 - 61

Данная статья посвящена изучению негативных аспектов самоотношения, которые могут стать предпосылкой для возникновения переживаний, приводящих к самоповреждающему поведению при возникновении выраженных фрустрационных факторов.

Реализация педагогических условий профилактики конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста / Н.А. Шагаева, М.А. Городничая, А.Э. Бадмаева, М.М. Ковалдыкова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. - № 6. – С. 40 – 49

Статья раскрывает особенности профилактики конфликтного поведения младших школьников.

Авторами проанализированы результаты диагностики особенностей конфликтного поведения у учащихся начальных классов. В результате проведенного наблюдения и опроса были выявлены причины возникновения конфликтов у учащихся.

РЕАН А.А. Трудный мир взросления современного подростка / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов // Мир психологии. - 2019. - № 4. - С. 36 - 47

- В статье авторы, опираясь на ряд исследований, делают попытку воссоздания многомерной картины взросления современного подростка. В ней учитываются: 1) характеристики основных институтов социализации: семьи и школы; 2) склонность к вовлеченности в деструктивные формы поведения, такие как агрессивное поведение и травля (школьный буллинг); 3) особенности социальной перцепции и ценностных ориентаций современных подростков (представлений о семье, родителях и других значимых фигурах, присутствующих в окружающем подростка социуме).

ПОКАТИЛОВ О.Б. Ложная компетентность у подростков как проблема современного информационного общества / О.Б. Покатилов, Ю.Е. Гусева // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО (С.-Петербург). – 2020. - № 4. – С. 36 - 40

- В статье ложная компетентность описывается как неосознаваемое расхождение объективной оценки компетентности от самооценки своих возможностей. Раскрываются проблемы, связанные с формированием у подростков ложной компетентности.
- Привыкнув осваивать Интернет стихийно и самостоятельно, нередко поверхностно или по «проторенным дорожкам» своих интересов, сравнивая себя с также осваивающими Интернет друзьями (а нередко родителями и учителями) и защищая свой мир от вмешательства родителей, подросток часто чувствует себя действительно компетентным и не видит необходимости учиться.
- Авторы обращают внимание на тот важный факт, что подросток считает себя компетентным, но в реальности таковым не является. Выяснено, что современные подростки характеризуются завышенной оценкой собственных знаний

■ Педагогическая психология

СЕРГЕЕВА М.А. Взаимосвязь самооценки первоклассников с оценкой их личности педагогом и одноклассниками / М.А. Сергеева, А.С. Кубекова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. – Т. 8. - № 4. – С. 57 - 66

- В статье отражены результаты эмпирического исследования взаимосвязи самооценки первоклассников с оценкой их личности педагогом и одноклассниками. Было доказано, что фактором формирования положительной самооценки младшего школьника является положительное представление ребенка у учителей, классного руководителя.
- Полученные данные исследования могут быть использованы в работе практических психологов и педагогов образовательных учреждений, для составления программ профилактики и коррекции нарушений самооценки у детей младшего школьного возраста.

МИШАНКИНА Н.А. Личностные особенности творческого мышления в младшем школьном возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. - № 5. – С. 42 - 53

- В работе анализируется проблема личностных особенностей творческого мышления в младшем школьном возрасте. Показано, что существует определенная взаимосвязь между личностными характеристиками и творческими компонентами мышления младших школьников. Выявлены личностные факторы, помогающие и препятствующие развитию творческого мышления в младшем школьном возрасте.

Семейное воспитание

ВАСЯГИНА Н.Н. Особенности отражения образа отца в современной российской ментальности / Н.Н. Васягина, И.В. Ельцова // Педагогическое образование в России (Екатеринбург). – 2020.- № 5. - С. 137 - 146

- Важное положение в структуре образной сферы принадлежит образу отца. Целью настоящей статьи является описание результатов исследования особенностей отражения образа отца в современной российской ментальности.
- В ходе исследования установлено, что на перцептивном уровне образ отца наполнен множеством оценочных, фактуальных и ценностных особенностей, репрезентированных в ходе личного опыта взаимодействия респондентов со своим отцом, отражающих преимущественно идеализированное восприятие образа, его позитивную оценку. При этом структурно-содержательная композиция образа отца определяется совокупностью переменных, характеризующих степень его воспитательной и социальной активности, профессиональной успешности, характер взаимодействия отца с членами семьи в целом и с ребенком в частности, умение выстраивать взаимоотношения с окружающими.
- Решающая роль в закреплении позитивных оценок отца отводится его личностным («мудрость», «мужественность» «доминирование», «уверенность с себе»), эмоционально-волевым («уравновешенность», «ответственность», «инициативность») и коммуникативным («общительность», «дружелюбие») особенностям.

■ **Цифровая образовательная среда**

ШВАЧКО Е.В. Геймификация подрастающего поколения: за и против / Е.В. Швачко, И.Д. Тузовский, А.Э. Пушкарев // Инновационное развитие профессионального образования (Челябинск). – 2020. - № 4. – С. 103 - 109

- В рамках настоящей статьи авторы анализируют проблему классических стереотипов, связанных с компьютерно-игровыми формами досуговой деятельности детей и подростков.
- На основании обобщения проведенных зарубежными учеными конкретных исследований делается вывод о большом педагогическом и социокультурном потенциале видеоигр. Однако раскрытие этого потенциала невозможно в полной мере без ответственного обращения к данной проблеме родителей и педагогических работников.
- Авторы статьи предлагают конкретные рекомендации по организации видеоигрового досуга

БИДЖИЕВА С. Х. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития / С.Х Биджиева, Ф.А. Урусова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. - № 4. – С. 14 - 24

- В статье отмечается, что концепция геймификации является одним из актуальных направлений использования информационных, цифровых образовательных технологий в учебно-познавательном процессе.
- Авторы отмечают, что возможности геймификации недостаточно широко используются в образовательной деятельности учителей; большинство педагогов не в полной мере осознают необходимость и потенциал геймификации как средства обучения, что обусловлено невысоким уровнем сформированности таких компонентов как когнитивный, организационно-методический, информационный и мотивационно-ценностный.

ЕЖОВА Ю.М. Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно – образовательной среды // Азимут научных исследований: педагогика и психология (Тольятти). - 2021. – Т. 10. - № 1. – С. 96 - 101

- В данной статье описаны особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды; обосновывается необходимость целенаправленной работы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Проанализированы различные трактовки информационно-образовательной среды в научной литературе. Представлены преимущества обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. В частности, повышается ответственность студентов за своё обучение, что в свою очередь положительно влияет на эффективность самообучения.
- Даны описания разных форматов **online**-обучения и возможности применения дистанционных образовательных технологий в целях привлечения студентов к активной учебной деятельности. Обобщается опыт практической работы по организации **online**-обучения, выявляются трудности организации **online**-обучения студентов с использованием вебинарных платформ, даются возможные пути решения.

ЦАРАПКИНА Ю. М. Видео-кейсы в учебном процессе: особенности создания и применения при обучении студентов / Ю.М. Царапкина, А.В. Анисимова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. – Т. 8. - № 4. – С. 25 - 34

- Статья посвящена актуальной в настоящее время теме использования видео материала на занятиях. Построение цифровой образовательной среды связано с поиском новых методов, методик и технологий построения образовательного процесса, в целом, и учебного занятия, в частности. Целью работы является разработка видео-кейсов для обучения студентов, а также обоснование эффективности применения данной образовательной технологии в процессе обучения.

■ Социальные сети

МИШИНА М.М. Психологические особенности личности участников кибербуллинга в популярных социальных сетях / М.М. Мишина, К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Психологические науки. – 2020. - № 3. – С. 29 - 44

- Статья посвящена малоизученному интернет-феномену - кибербуллингу в социальных сетях.
- Авторами дается анализ особенностей трансформации ролевой структуры кибербуллинга в сети в сравнении с буллингом в реальной жизни у пользователей популярных социальных сетей, что позволило выявить личностные характеристики и поведенческие стратегии его участников.
- Особенное внимание заслуживают «свидетели» кибернасилия: чем больше респондент является «свидетелем», тем больше вероятность у него стать «инициатором» кибербуллинга (умеренная положительная корреляция между шкалами «свидетель» и «инициатор»). С одной стороны, прошлый опыт в роли агрессора в онлайн-контексте может быть тем фактором, который усиливает негативное поведение свидетелей, с другой стороны, постоянное наблюдение за травлей в онлайн-сети может привести к потере чувствительности в отношении чувств других людей, а также к закреплению деструктивных форм поведения за счёт осознания безнаказанности и анонимности в онлайн-среде.

МАЗАРЧУК Е.О. Девиантное поведение молодежи в виртуальном пространстве: кибербуллинг / Е.О. Мазарчук, Н.И. Мазарчук // Педагогическое образование в России (Екатеринбург). – 2020. - № 6. – С. 224 - 230

- В статье применительно к проблеме девиантного поведения молодежи в виртуальном пространстве рассматриваются специфические особенности кибербуллинга как современной формы отклоняющегося поведения, приобретающей массовый характер, что подтверждается результатами первого этапа эмпирического исследования.
- В работе представлены типы пользователей сети Интернет, которые инициируют кибербуллинг или становятся его жертвой: агрессивно-провоцирующий, виктимный, инициирующий. Описанные типы позволяют определить поведенческие особенности молодых людей, относящихся к ним, и их позицию в кибербуллинге.